


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> на заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2024 г №8		<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> Директор школы  /Бойко Г.А. Приказ № 359 от 03.09.2024г
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Положение
об адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «Садовская СОШ №1» (далее – Школа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 02 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022г, 3 августа 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устав МОУ «Татауровская СОШ»;

- Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.2.Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.3.Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки адаптированной программы

2.1.Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2.Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области), а также в соответствии с рекомендациями ЦППМК и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ.

3. Структура адаптированной программы

3.1.Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1.Титульный лист (название программы);

2.Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно- развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;

3.Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

2. Тематическое планирование (согласно приложению) с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, коррекционных задач.

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

4. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания)

4. Оформление адаптированной рабочей программы

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф рассмотрения программы на заседании МО учителей (с указанием даты проведения и номера протокола заседания)
3. Гриф согласования с заместителем директора по УР (с указанием даты)
4. Гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ).
5. Название: адаптированная рабочая программа по конкретному предмету;
6. Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
7. ФИО педагога (составителя программы);
8. Год составления программы.

5. Утверждение адаптированной программы

5.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно в начале учебного года на первом педагогическом совете и в начале второго полугодия (если дети с ОВЗ приступают к обучению со второго полугодия) и утверждается приказом директора.

5.2. Согласование Программы у заместителя директора по УР.

5.3. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, заместитель директора по УР накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором.

6. Заключительные положения.

1. Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете заместителя директора по УР и учителей - предметников.

Приложение № 1 к положению об адаптированной рабочей программе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Название темы урока (* - темы, изучаемые обзорно)	Количество часов на изучение	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ <u>коррекционные задачи</u>	Электронные ресурсы, используемые на занятии
Название раздела или темы (количество часов)					